

## **Результаты мониторинга по итогам 2012/2013 учебного года.**

В рамках исполнения Распоряжения Правительства РФ № 84 – р от 28.01.2012 г. «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) во всех субъектах Российской Федерации» была проведена определенная работа по подготовке к введению и реализации в штатном режиме курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года.

Разработаны нормативные документы: приказы, «Дорожные карты», инструктивные письма, инструктивно-методические материалы, - регламентирующие введение данного курса на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Практически каждая школа на момент введения курса ОРКСЭ имела ряд локальных актов об организации изучения курса ОРКСЭ.

Приказами Минобрнауки России внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказы от 31 января 2012 г. № 69 и от 1 февраля 2012 г. № 74, №1060 от 18 декабря 2012 г.).

По данным проведенного опроса представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, на 31 мая 2013 года в 52 субъектах в полном объеме реализованы все мероприятия «Дорожной карты», в остальных выполнены почти полностью, так например, в Республике Татарстан только не проведена запланированная научно-практическая конференция, в Республике Тыва не закончено формирование банка данных методических разработок на республиканском уровне. В Республике Дагестан прошли повышение квалификации меньше педагогов, чем планировалось.

В октябре 2012 года методическим объединением по курсу ОРКСЭ разработаны «Практические рекомендации по внедрению курса ОРКСЭ для педагогических и управленческих кадров ОУ», которые включают в себя:

- нормативно-правовую базу введения курса ОРКСЭ;
- описание алгоритма введения курса ОРКСЭ в образовательном учреждении;
- систему повышения квалификации учителей ОРКСЭ;

- систему методического обеспечения введения курса;
- систему мониторинга введения курса;
- систему работы с родителями обучающихся;
- систему работы с религиозными и общественными организациями;
- рекомендации по информационной поддержке введения курса и работе со СМИ.

В каждом субъекте Российской Федерации созданы и работают координационные органы по введению курса ОРКСЭ. В 51 субъекте - это Координационные советы при органах исполнительной власти, в 25 регионах - это Рабочие группы. В Курской области координационную деятельность по введению ОРКСЭ осуществляет Общественный совет по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи Курской области. Во Владимирской и Астраханской областях созданы и Координационные советы, и рабочие группы при них.

В ЯНАО работает консультативный совет по вопросам этноконфессиональных отношений и профилактики экстремизма при Правительстве Ямало-Ненецкого автономного округа, который курирует, в том числе, вопросы введения курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях. В Новосибирской области продолжает работать Совет при правительстве Новосибирской области по вопросам ОРКСЭ, созданный в 2009 году в условиях апробации данного курса. Созданы координационные органы и на уровне многих муниципальных образований.

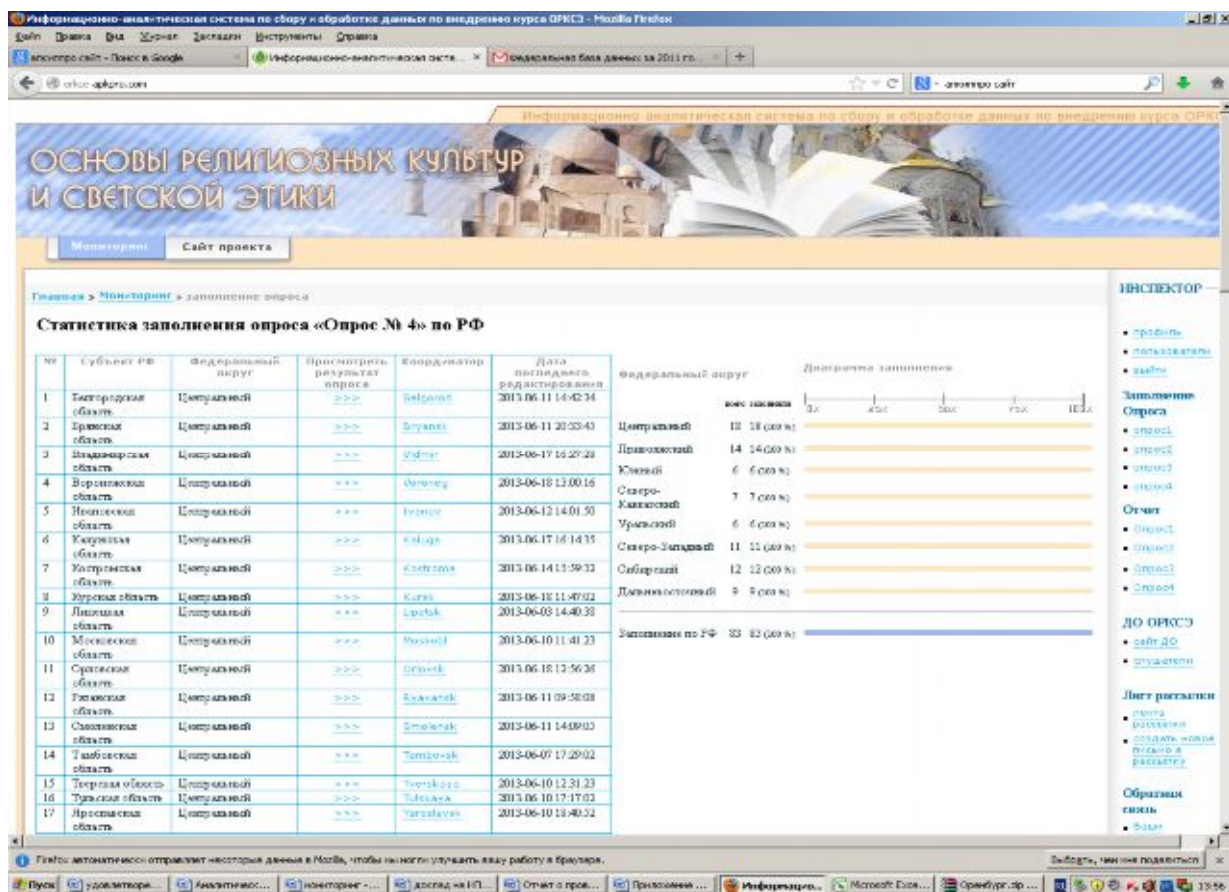
Во всех субъектах Российской Федерации назначен ответственный за координацию работы по введению курса от органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования.

Для эффективного сбора информации о результатах и оценке мер по реализации государственной образовательной политики в области внедрения комплексного курса ОРКСЭ в образовательные учреждения субъектов Российской Федерации в октябре 2012 г. разработана и утверждена Департаментом Государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России программа мониторинга.

Мониторинг проводится ежеквартально посредством Информационно-аналитической системы (ИАС), разработанной специалистами ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Статистическая и аналитическая информация по курсу ОРКСЭ заполняется на сайте <http://orkce.apkpro.com> региональными координаторами введения курса всех 83 субъектов Российской Федерации. Координатор

назначен приказом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования.



Куратор от АПК и ППРО и от МОН РФ в любое время может получить информацию о текущем состоянии системы по заполнению опроса региональными координаторами:

- ✓ дату последнего редактирования данных координатором;
- ✓ ФИО, должность, контактные данные регионального координатора;
- ✓ диаграмму заполнения, отражающую график динамики заполнения таблиц по регионам,
- ✓ статистическую информацию по любому субъекту и сводный статистический анализ по РФ

Ежеквартальный мониторинг внедрения курса ОРКСЭ в образовательные учреждения включает следующие критерии:

1. Сведения о количестве обучающихся и выборе обучающимися или родителями (законными представителями) учебных модулей.
2. Общая информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся, изучающих комплексный курс ОРКСЭ.
3. Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение введения комплексного курса ОРКСЭ в ОУ.

4. Подготовка кадров к преподаванию курса ОРКСЭ.
5. Данные о кадровом составе, привлеченном для реализации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Согласно информации, полученной от региональных координаторов введения курса, в 31 субъекте в течение учебного года проводился мониторинг дополнительно к федеральному.

С целью получения системной и оперативной информации о степени удовлетворенности введением курса ОРКСЭ педагогов, родителей, обучающихся, своевременного предотвращения возможных рисков и негативных последствий в 19 субъектах РФ проведены социологические опросы или анкетирование.

#### **1. Сведения о количестве обучающихся и выборе обучающими или родителями (законными представителями) учебных модулей.**

По данным на конец учебного года курс «Основы религиозных культур и светской этики» был введен в 43 509 дневных общеобразовательных учреждениях, что составляет 98,2% от числа всех дневных ОУ. В ряде школ отсутствует первая ступень обучения или они являются специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями VIII вида.

Центральный федеральный округ – в 9 688 школах;

Приволжский федеральный округ – в 10 460 школах;

Южный федеральный округ – в 3 735 школах;

Северо-Кавказский федеральный округ – в 3 424 школах;

Уральский федеральный округ - в 3 316 школах;

Северо-Западный федеральный округ – в 3 234 школах;

Сибирский федеральный округ – в 7 344 школах;

Дальневосточный федеральный округ – в 2 308 школах.

Новый школьный предмет в 2012/2013 учебном году изучали 1 351 948 обучающихся 4-х классов. Не изучает курс ОРКСЭ 231 четвероклассник по

объективным причинам, так как все они находятся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья.

**Таблица 1. Количество обучающихся по модулям ОРКСЭ.**

Субъект РФ	Количество школ	Количество 4-х классов	Общее количество обучающихся	ОМРК	ОСЭ	ОПК	ОИудК	ОБК	ОИслК	На индивидуальном обучен
Центральный Федеральный округ	9688	16113	313487	58254	129349	125472	61	57	260	34
Приволжский Федеральный округ	10460	17433	282991	69575	137256	71837	97	2	4139	85
Южный Федеральный округ	3735	6399	131148	11834	35158	82484	4	1260	400	8
Северо-Кавказский Федеральный округ	3424	6033	111255	29115	22722	15148	1		44225	44
Уральский Федеральный округ	3316	6164	126992	29614	75520	20731	20	9	1098	
Северо-Западный Федеральный округ	3234	5686	117859	23466	63374	30877	35	15	92	
Сибирский Федеральный округ	7344	12008	203119	42908	108552	46232	41	4189	1137	60
Дальневосточный Федеральный округ	2308	3531	65097	14016	33314	17642	31	34	60	
<b>Российская Федерация:</b>	<b>43509</b>	<b>73367</b>	<b>1351948</b>	<b>278782</b>	<b>605245</b>	<b>410423</b>	<b>290</b>	<b>5566</b>	<b>51411</b>	<b>231</b>

### Выбор модуля.

В 2012-2013 учебном году на территории Российской Федерации обучающимся 4-х классов востребованы все шесть модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ. В целом по Российской Федерации преобладает выбор модулей:

«Основы светской этики» - 44,8% от числа всех выборов по РФ,

«Основы православной культуры» - 30,4%

«Основы мировых религиозных культур» - 20,6%, что в совокупности составляет 95,8% из числа всех выборов модулей по стране. (Приложение №1)



Модули «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» наиболее востребованы в Приволжском и Центральном ФО.

Наибольшее число выборов модуля «Основы православной культуры» в Центральном ФО.

«Основы исламской культуры» - в Северо-Кавказском Федеральном округе.

«Основы иудейской культуры» - в Приволжском ФО.

«Основы буддийской культуры» - в Сибирском и Южном ФО.

В большинстве федеральных округов Российской Федерации выбор представлен всеми шестью модулями ОРКСЭ. Северо-Кавказский федеральный округ является единственным, в котором учащиеся и их родители (законные представители) для изучения из шести возможных модулей, выбрали 4 модуля, не востребованными остался модуль "Основы буддийской культуры", а по модулю "Основы иудейской культуры" учится только один обучающийся 4 класса в Ставропольском крае.

В Приволжском федеральном округе из шести возможных модулей курса ОРКСЭ выбор фактически осуществлен по 5 модулям, только 2

обучающихся из Кировской области выбрали для изучения модуль "Основы буддийской культуры".

В Дальневосточном и Уральском федеральных округах выборы сделаны по всем модулям обучения.

В 16 субъектах Российской Федерации обучающимися или их родителями (законными представителями) выбраны все 6 модулей, но количество учеников по некоторым модулям составляет менее 10 человек. Например, в Смоленской, Ярославской, Кировской, Астраханской, Ростовской, Свердловской, Архангельской областях, Ставропольском, Алтайском, Красноярском краях «Основы иудейской культуры» и «Основы буддийской культуры» изучают по 1 – 8 обучающихся.

В 43 регионах выбор учащимися и их родителями (законными представителями) представлен 4 или 5 модулями.

В четырех субъектах: в Белгородской области, Кабардино-Балкарской Республике, Республике Татарстан и Чукотском автономном округе обучающимися или их родителями (законными представителями) выбраны только два модуля – «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». В Белгородской области «Православная культура» изучается со 2-го по 11 класс в рамках регионального компонента. В Республике Татарстан учебный предмет «Основы исламской культуры» реализуется также в рамках регионального компонента базисного учебного плана. В Кабардино-Балкарской Республике по состоянию на 1 августа в 2-х школах родителями 16 обучающихся был выбран модуль «Основы исламской культуры» и 2 выбора «Основы православной культуры», но к 1 сентября, как утверждает главный специалист-эксперт отдела дошкольного и общего среднего образования Минобрнауки КБР, родители изменили свой выбор в пользу модулей «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

На весь Северо-Кавказский федеральный округ только один ученик изучает «Основы иудейской культуры». В Чеченской Республике 99,9% и в Республике Ингушетия 100% обучающихся изучают модуль «Основы исламской культуры».

В целом итоги мониторинга показали, что в значительном большинстве регионов выбор модулей обучающимися и их родителями (законными представителями) состоялся на принципах свободы волеизъявления и личностного самоопределения.

## **2. Общая информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся, изучающих комплексный курс ОРКСЭ.**

По данным, полученным из субъектов Российской Федерации, можно сделать вывод, что в большинстве ОУ сформирована учебно-методическая база и материально-техническое обеспечение курса. В большинстве учреждений имеются условия для использования информационных технологий на уроках ОРКСЭ (для демонстрации презентаций урока, фрагментов фильмов, прослушивания аудиозаписей), подобран библиотечный фонд.

Образовательными учреждениями для обеспечения организации учебного процесса по курсу ОРКСЭ выбирались учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год, утвержденный ПРИКАЗОМ № 2885 от 27 декабря 2011 г.

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. Издательство «Баласс».

2. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ».

3. Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Издательство «Ассоциация XXI век».

4. Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Издательство «Мнемозина».

5. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Издательство «Дрофа».

6. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. Издательство «Дрофа».

7. Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. Издательство «Дрофа».

8. Проппирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. Издательство «Дрофа».



9. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. Издательство «Дрофа».

10. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Издательство «Дрофа».

11. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Издательство «Просвещение».

12. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. Издательство «Просвещение».

13. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. Издательство «Просвещение».

14. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. Издательство «Просвещение».

15. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. Издательство «Просвещение».

16. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Издательство «Просвещение».

17. Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Издательский дом «Федоров».

18. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Издательство «Астрель».

19. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Издательство «Русское слово».

20. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Издательство «Русское слово».

В большинстве регионов отмечается 100% оснащенность учащихся и педагогов учебниками и учебно-методическими пособиями, а некоторых учебных пособий в школьных библиотеках больше, чем обучающихся в этом учебном году по данному модулю, что дает возможность использовать их в качестве дополнительного пособия.

Однако ряд регионов по отдельным модулям обеспечен УМК не в полном объеме, это является одной из проблем, мешающих эффективному введению курса. (Приложение № 2)

**Таблица 2. Обеспеченность учебниками по модулям ОРКСЭ.**

	<b>ОМРК</b>	<b>ОСЭ</b>	<b>ОПК</b>	<b>ОИудК</b>	<b>ОИслК</b>	<b>ОБК</b>
Центральный	99,3%	97,6%	100%	100%	100%	100%
Приволжский	99,3%	97,6%	100%	100%	100%	100%
Южный	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Северо-Кавказский	97,8%	97,2%	100%	100%	93,3%	
Уральский	97%	97%	97%	100%	93,3%	100%
Северо-Западный	96,5%	94,7%	95,2%	100%	100%	100%
Сибирский	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Дальневосточный	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Российская Федерация</b>	<b>98,7%</b>	<b>98,0%</b>	<b>99,0%</b>	<b>100%</b>	<b>98,3%</b>	<b>100%</b>

Только в 3 округах: Южном, Сибирском и Дальневосточном федеральных округах оснащённость учебниками по всем модулям 100%.

Хуже всего обстоят дела в Псковской области – 57%, в Республике Татарстан – 73%, в Пермском крае – 81,4%, в Чеченской Республике 80%.

По модулю «Основы мировых религиозных культур» в 7 субъектах Российской Федерации обеспеченность данным учебным пособием менее 100%, в Белгородской, Свердловской областях, в Пермском и Ставропольском краях – менее 90 %, в Псковской области 65 %,.

По модулю «Основы светской этики» в Сибирском, Дальневосточном и Южном федеральных округах обеспеченность учебниками составляет 100%. В Белгородской области - 65%, в Республике Татарстан – 49%, в Пермском крае – 79%, в Ставропольском крае – 86%, в Псковской области – 55%.

По модулю «Основы православной культуры» Центральный, Приволжский, Уральский и Северо-Западный федеральные округа обеспечены учебниками менее 100%: в Свердловской области – 85%, в Пермском крае - 83%, в Псковской - 52% учащихся имеют учебники.

По модулю «Основы исламской культуры» в 3 субъектах не все обучающиеся обеспечены учебниками: Республика Башкортостан - 97%, Пермский край - 85%, Чеченская республика - 60%.

По модулям «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры» обеспеченность учащихся УМК составляет 100% в 7 Федеральных округах, в Приволжском – около 86,5 %.

### **3. Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение введения комплексного курса ОРКСЭ в ОУ.**

Кроме учебников для успешной работы учителю необходим дополнительный методический материал. С этой целью в 2012 году методическим объединением по ОРКСЭ разработаны и согласованы с соответствующими религиозными организациями методические пособия для учителей. В этих пособиях дано дополнительное (к учебнику) конфессиональное содержание, определены формы, методы, технологии работы учителя, возможности организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, их духовно-нравственного воспитания.

Обсуждение методических пособий проходило с участием практикующих учителей в период курсовой подготовки в августе и ноябре 2012 г. (более 500 чел. из более 50 регионов) на базе АПКиППРО. В настоящее время тексты пособий размещены на сайте АПКиППРО <http://www.orkce.org/>. Многие педагоги используют их в своей работе, но при этом отмечают, что удобнее было бы их иметь в печатном формате.

Проведенный в Красноярском крае опрос показал, что 78% педагогов высоко оценили разработки последних, интегрированных уроков по курсу, подготовленные специалистами АПКиППРО.

В дополнение к утвержденному федеральному перечню учебников и учебно-методических разработок большинство регионов провели дополнительную работу, разработали и включили в учебный процесс рабочие тетради, учебно-методические пособия, создали самостоятельные тематические разработки по курсу, а так же контрольно измерительные материалы и формы для оценки ключевых компетентностей школьников.

Педагогические коллективы учреждений дополнительного профессионального образования, методических центров, общеобразовательных школ, отдельные педагоги активно включились в процесс разработки дополнительных методических пособий для сопровождения комплексного курса ОРКСЭ. В большинстве субъектов на региональном и муниципальном уровнях созданы «методические копилки», сформированы «банки данных» методических материалов.

Мониторинг показал, что всего за период с 2011 года по Российской Федерации разработано:

249 методических пособия,

242 рабочих тетрадей по всем модулям,

100 учебных пособий,

2109 образцов контрольно-измерительных материалов и форм оценки ключевых компетентностей школьников,

8722 тематические разработки (уроки, внеклассные мероприятия, дидактические материалы)

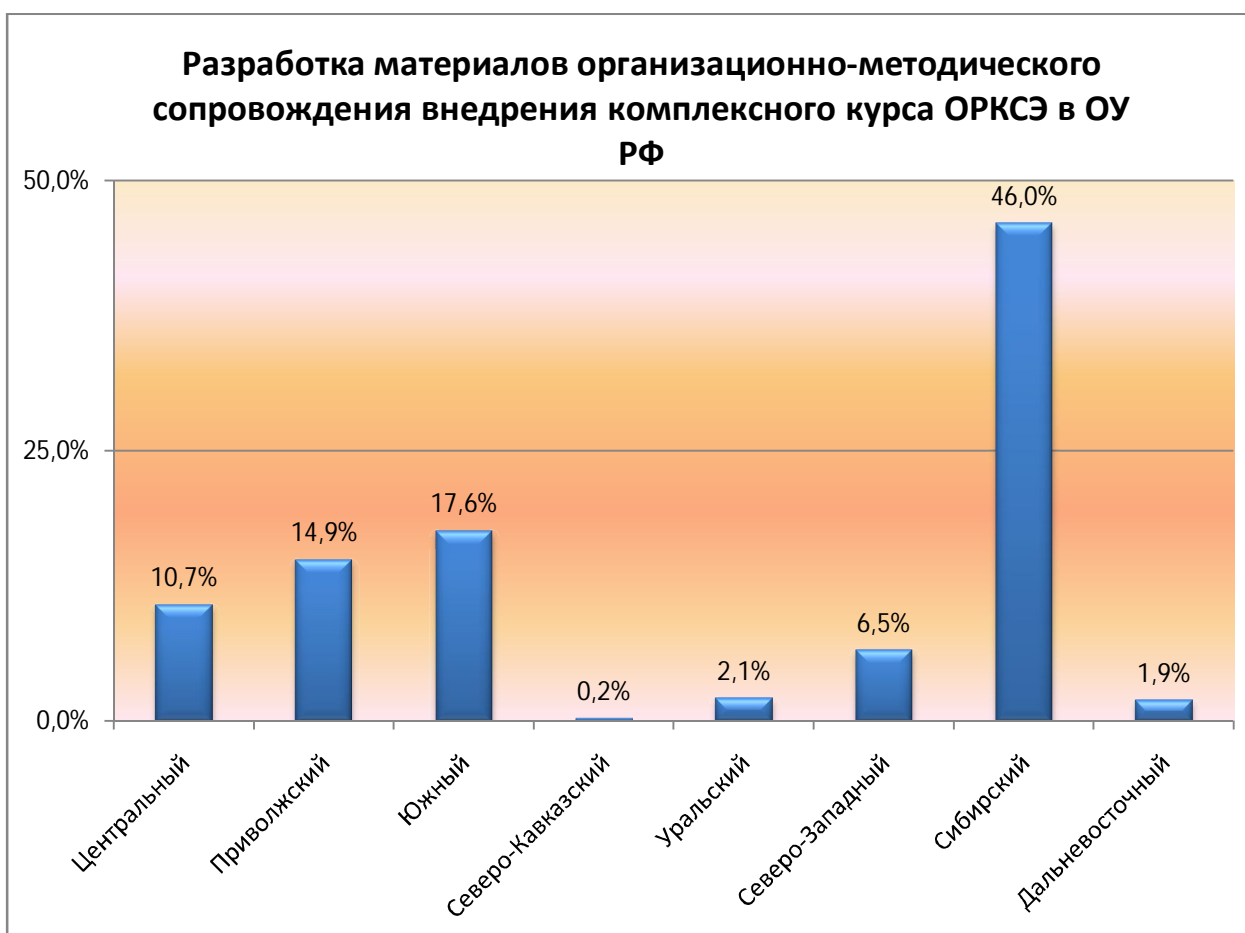
950 видов дополнительной литературы для учащихся и педагогов,  
115 программ объемом 72 часа,  
212 программ повышения квалификации по отдельным модулям  
38 программ ПК свыше 72 часов.

Большинство разработок имеют согласование и утверждение на уровне муниципального УМО, на региональном уровне утверждены только программы повышения квалификации.

**Таблица 3. Количество методических разработок регионального уровня.**

Субъект РФ	Наличие разработок субъекта Российской Федерации по курсу ОРКСЭ, реализованных (реализуемых) на территории субъекта						Программ подготовки кадров (ПК)		
	Методические пособия	Рабочие тетради	Уч. пособия для педагогов и родителей	Образцы КИМов, форм оценки ключ. компетентностей школьников	Тематические разработки	Дополнительная литература для учащихся и педагогов	Программы ПК объемом 72 часа	Программы ПК по отдельным модулям ОРКСЭ	Программы ПК свыше 72 часов
Центральный	25	12	15	158	986	107	23	30	5
Приволжский	49	32	23	83	1535	79	25	49	12
Южный	55	4		3	1611	541	7	10	2
Северо-Кавказский	6	2	3	5	7	1	5		
Уральский	8	13	6	25	154	16	7	37	4
Северо-Западный	50	31	32	34	533	100	17	29	5
Сибирский	31	144	8	1783	3807	23	17	23	5
Дальневосточный	25	4	13	18	89	38	14	34	5
<b>Российская Федерация</b>	<b>249</b>	<b>242</b>	<b>100</b>	<b>2109</b>	<b>8722</b>	<b>905</b>	<b>115</b>	<b>212</b>	<b>38</b>

По результатам мониторинга лидерами в разработке материалов организационно-методического сопровождения являются Сибирский (46% от представленных на уровне РФ), Южный (17,6%) и Приволжский (22%) федеральные округа.



С целью методической поддержки учителей, преподающих ОРКСЭ, кроме Методического объединения при МКС, созданы школьные, городские, районные и региональные методические объединения учителей, в состав которых входят наиболее опытные педагоги.

Цель работы объединений: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетентности в области преподавания курса ОРКСЭ, совершенствование методики преподавания данного предмета в рамках решения поставленных воспитательных задач.

Основными направлениями работы РМО учителей ОРКСЭ являются:

- усиление духовно-нравственного воспитательного потенциала современного гуманитарного образования;
- совершенствование профессионального мастерства;
- повышение уровня методической подготовки педагогов;
- освоение информационно-коммуникационных технологий, Интернета в педагогической и воспитательной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса, улучшения восприятия учебного материала;
- обеспечение обмена опытом успешной педагогической деятельности;

- выявление и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания учащихся

Методические заседания проводятся в форме круглых столов, дискуссионных встреч, которые носят практическую направленность, обсуждаются и обобщаются наиболее эффективные формы работы по преподаванию курса. Во многих регионах в течение учебного года работали творческие группы по модулям ОРКСЭ.

Среди лучших педагогических практик следующие:

- семинары-совещания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей в рамках апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- детские конкурсы в рамках изучения курса;
- обучающие, тематические, проблемные семинары;
- педагогические чтения по теме курса ОРКСЭ;
- банк мультимедийных презентаций и видео-уроков;
- видеофильмы и видеопроекты;
- виртуальные экскурсии.;
- участие школьников в олимпиаде по Основам Православия.

В преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» учителя широко применяют современные образовательные технологии (анализ проблемных ситуаций, тренинги практических навыков, деловые, ролевые игры, коллективно-групповая, проектная деятельность, составление словаря терминов, галереи образов), систематически используют компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет наиболее полно включать иллюстративный материал, интерактивные модели в учебное занятие. Возможности курса используются и для организации внеурочной деятельности обучающихся краеведческой направленности в системе воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляют и региональные учреждения дополнительного профессионального образования.

Методическая поддержка учителей и ОУ осуществляется постоянно: ППС институтов – тренеры-преподаватели по отдельным модулям курса ОРКСЭ, которые отслеживают деятельность учителей-практиков через посещение уроков и различных форм внеучебной работы, обеспечивают систематическое консультационное сопровождение на базе школ, муниципальных и региональных методических служб.

**Информационно-методическое сопровождение** по введению учебного курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации осуществляется через федеральный портал [www.orkce.org](http://www.orkce.org), который предназначен для оказания консультационной и информационной поддержки введения курса ОРКСЭ, для обмена методическими, технологическими и содержательными ресурсами, которые создаются в ходе введения курса.

Цели и задачи портала:

- Осуществление на базе Интернет портала консультационной и методической поддержки педагогических кадров по вопросам внедрения в практику образовательных учреждений комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ).
- Размещение учебно-методических материалов.
- Выход с портала в Информационно-аналитическую систему по сбору и обработке данных по внедрению курса ОРКСЭ.

Информация на портале [www.orkce.org](http://www.orkce.org) размещена в следующих разделах:

- «Нормативные материалы»,
- «Методический кабинет преподавателя-тренера и тьютора»,
- «Новости и СМИ об ОРКСЭ»,
- «Региональный опыт»,
- «Обратная связь».

На региональных уровнях информирование о новом предмете осуществляется через местные СМИ и Интернет. О введении курса ОРКСЭ регулярно размещается информация также на специально созданных сайтах в ОУ.

В целях выявления и распространения положительного опыта в работе педагогов и оказания методической помощи педагогам базовых школ проводят открытые и обобщающие уроки, внеурочные занятия, на которые приглашаются родители учащихся, почетные жители городов, поселков, муниципальных районов, представители органов общественного управления школой. На обобщающих уроках и занятиях представляются творческие проекты, работа над которыми проводилась школьниками в течение учебного периода, организуются выставки рисунков, поделок детей. Лучшие педагогические практики опубликованы в региональных и муниципальных информационно-методических изданиях; видеозаписи уроков, цифровые образовательные ресурсы по учебным модулям курса размещаются на сайте.

С этой же целью Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования проводятся семинары, интернет-конференции, научно-практические конференции, издаются электронные сборники по материалам участников конференций.

Так 15, 19, 20 марта 2013 г. были проведены 3 всероссийские интернет-конференции: всего более 1700 участников из 69 субъектов РФ. В обсуждении проблем введения курса ОРКСЭ приняли участие представители органов управления образования субъектов Российской Федерации, руководители, преподаватели и методисты учреждений дополнительного профессионального образования, образовательных учреждений высшего профессионального образования, педагогические и управленческие кадры образовательных учреждений, представители религиозных и общественных организаций, родители.

В повестку дня конференций были вынесены актуальные вопросы по внедрению курса ОРКСЭ:

- ✓ Проблемы методического обеспечения и подготовки педагогических кадров для преподавания курса ОРКСЭ.
- ✓ Промежуточные итоги введения учебного курса ОРКСЭ.
- ✓ Представление опыта работы по реализации курса ОРКСЭ.
- ✓ Опыт взаимодействия с религиозными организациями.

Всего было заслушано 11 докладчиков по данной тематике.

На портале конференций было размещено 77 докладов по вопросам введения курса ОРКСЭ из 33 субъектов РФ, поступило более 50 комментариев от пользователей портала, что свидетельствует об актуальности заявленной темы и значительному интересу к обсуждаемым вопросам.

В период с 20 марта по 18 июня 2013 года для организаторов, педагогов и координаторов введения учебного курса ОРКСЭ проведены 5 научно-практических конференции «Актуальные вопросы введения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»

Конференции проходили в 5 федеральных округах: в Дальневосточном (г. Биробиджан), Приволжском (г. Ижевск), Уральском (г. Курган), Северо-Западном (г. Санкт-Петербург) и Северо-Кавказском (г. Ставрополь).

Всего в работе конференций приняли участие около 700 человек из 56 субъектов РФ. В том числе:

- представители аппарата полномочного представителя Президента РФ;
- представители Министерства образования и науки РФ;



- представители Федерального государственного образовательного учреждения «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- представители органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования в субъектах РФ;
- руководители учреждений дополнительного профессионального образования;
- руководители образовательных учреждений, методисты, тренеры-преподаватели, учителя;
- представители общественных и религиозных организаций, учреждений высшего профессионального образования.

В ходе работы конференций рассматривались вопросы организационно-методического, программного и учебно-методического обеспечения по курсу ОРКСЭ, взаимодействия образовательных учреждений и религиозных объединений, сотрудничества семьи и школы в воспитании ребенка, системы поддержки и сопровождения курса ОРКСЭ на основе информационно-коммуникационных технологий.

В формате работы круглых столов был представлен региональный опыт работы управленческих, научно-педагогических, методических и педагогических кадров, принимающих участие во внедрении курса ОРКСЭ, прошло обсуждение заявленных в выступлениях проблем и возможных путей их решений.

По итогам конференции подготовлены 5 электронных сборников, включающие в себя обобщение проведенной в ходе конференций работы, анализ накопленного опыта внедрения курса ОРКСЭ в субъектах РФ, представление лучших региональных практик, аналитические материалы, статьи, методические рекомендации. Сборники размещены на сайте [www.orkce.org](http://www.orkce.org)

#### **4. Подготовка кадров к преподаванию курса ОРКСЭ.**

Повышение квалификации педагогических кадров при введении комплексного курса ОРКСЭ является основным стратегическим условием, обеспечивающим эффективность его внедрения.

Для подготовки специалистов в регионах использовались программы, разработанные как на основе примерной Федерации оператора (АПКиППРО, ФИРО), так и региональные, в том числе и объемом свыше 72 часов.

При реализации любой программы повышения квалификации ставятся следующие цели:

#### Информационные:

1. Ознакомление педагогов с содержанием курса и выбранного школами модуля;
2. Информационное обеспечение деятельности учителей при разработке программ, уроков, рекомендаций и т.д.;
3. Знакомство с содержанием учебников и литературы по выбранным модулям.

#### Методические:

1. Знакомство и овладение технологиями работы с младшими школьниками;
2. Знакомство с современными образовательными технологиями приобщения к нравственным ценностям и методикам духовно-нравственного воспитания;
3. Овладение проектными методами работы.

#### Психолого-педагогические:

1. Изучение психологических особенностей младших школьников и работы с ними;
2. Овладение воспитательным содержанием нового курса.

В Волгоградской области, например, дополнительно учителям предлагается во время курсовой подготовки:

1. Разработать рабочие программы по выбранным модулям.
2. Разработать единое календарно-тематическое планирование по выбранным модулям.
3. Разработать технологические карты уроков и конспекты уроков по модулям.
4. Разработать темы проектов по всем урокам модуля.

Общая численность педагогов по учебному курсу ОРКСЭ в 2012/2013 учебном году составляет 70 756 человек. К преподаванию курса ОРКСЭ с 1 сентября приступили 64 592 учителей. Все педагоги прошли повышение квалификации до начала учебного года. По данным на 31 мая 2013 года прошли повышение квалификации 91 375 педагогов. (Приложение №4)

Субъект РФ	Общее кол-во учит., привлеченных к преподаванию курса, ед.	Общее кол-во учителей, прошедших ПК на базе АПК и ППРО ФИРО	Общее количество учителей, прошедших повышение квалификации по курсу ОРКСЭ на базе региональных ИПК, стажировочных площадок			
			по федеральным программам	по региональным программам	по программам свыше 72 часов	очно-
Центральный	17070	1097	7258	10487	59	2857
Приволжский	15952	1225	7661	7922	2864	4921
Южный	5347	21	3816	1417		554
Северо-Кавказский	4849	744	2709	929		16
Уральский	5794	235	1068	7281	336	3152
Северо-Западный	5182	215	3543	1975	124	180
Сибирский	9866	2462	2381	4332	1239	1490
Дальневосточный	2839	59	1176	1706	1717	147
<b>Российская Федерация:</b>	<b>66 899</b>	<b>6 058</b>	<b>29612</b>	<b>36049</b>	<b>6339</b>	<b>13317</b>

В феврале - марте очно-заочное обучение прошли еще 1178 учителей из 32 субъектов Российской Федерации по 144 часовой программе, разработанной ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Реализуется новая интегрированная федерально-региональная модель организации повышения квалификации.

В более 60 субъектах Российской Федерации уже разработана система сопровождения, помощи, поддержки учителя в процессе его развития, которая представляет собой:

- особого вида помощь обучающемуся в поиске путей решения актуальных противоречий образовательного процесса;
- комплексный подход к обучающемуся специалистам разного профиля (педагогов, психологов, экспертов в определенной области);
- создание психолого – педагогической системы в образовательном процессе, включающей компоненты: диагностика – информационный поиск – планирование – консультирование – первичная помощь обучающемуся в реализации плана;
- образовательную технологию, обеспечивающую субъекту развитие ориентационного поля для свободного и ответственного выбора.

В настоящее время совместными усилиями ученых, методистов, а также представителей разных конфессий, разработана Примерная основная

образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Культура конфессий»), предназначенная для подготовки бакалавров – преподавателей дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в школе.

Проведена экспертиза программы, состоялся «Круглый стол» представителей ВУЗов, в которых планируется проведение апробации программы.

По результатам мониторинга можно сделать вывод о том, что в подавляющем большинстве педагоги готовы к преподаванию комплексного учебного курса ОРКСЭ, они заинтересованы в нем и стремятся получать полезную информацию, обмениваться опытом и делиться впечатлениями.

#### **5. Данные о кадровом составе, привлеченном для реализации курса.**

Большинство педагогов, реализующих курс ОРКСЭ – учителя начальных классов - 66%, 18% - учителя истории и обществознания, 7% - учителя русского языка и литературы, 9% - учителя МХК и других предметов.

83% преподавателей имеют законченное высшее образование, 17% - среднее специальное.

56% учителей, преподающих курс ОРКСЭ – педагоги со стажем работы свыше 20 лет, из них 15% пенсионного возраста. 41% преподавателей со стажем от 10 до 20 лет, и 3% только приступили к педагогической деятельности.

В части регионов к преподаванию некоторых модулей привлекаются преподаватели других общеобразовательных учреждений муниципалитета, преподаватели учреждений высшего профессионального образования, преподаватели и специалисты дополнительного профессионального образования. Представители религиозных организаций помогают в проведении экскурсий и внеклассных мероприятий.

#### **Работа с родителями.**

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Значение родительского участия в изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» велико. Во-первых, школьникам необходимо отвечать на творческие вопросы-задания. В этом детям поможет обращение к опыту своих родителей, бабушек, дедушек. Во-вторых, сотрудничество родителей и учащихся возможно при выполнении несложных итоговых творческих работ. В-третьих, предполагается живое общение, обсуждение жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем детей с родителями дома.

С целью согласования действий учителя и родителей в совместном процессе нравственного воспитания школьников во многих школах сложилась система работы с родительской общественностью. Система представлена следующими элементами: родительские собрания, открытые уроки, защита творческих проектов, лекторий для родителей.

Цель работы: создание условий для совместных действий родителей и учителей по духовно-нравственному развитию школьников через содержание курса ОРКСЭ.

Задачи:

1. Сформировать отношение родителей к новому предмету как к дополнительному средству нравственного развития собственного ребенка.
2. Расширить содержание речевого диалогического общения родителей и детей.
3. Привлечь внимание родителей к моральному равновесию ребенка: воспитывать у него благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.
4. Сформировать с помощью родителей понимание детьми важности нравственности для полноценной человеческой жизни.

В ходе родительских собраний в течение учебного года родителям предлагаются вопросы анкеты, которая позволяет выявить трудности, противоречия в процессе освоения содержания нового предмета. Большая часть родителей (67%), расспрашивая своих детей о том, что изучали на уроках по «Основам мировых религиозных культур и светской этики», приходит к выводу о необходимости учиться вместе со своими детьми. «Нам очень интересно, но не хватает знаний, чтобы вступать в полноценный диалог с собственным ребенком», - признаются родители.

На базе многих институтов работают лектории для представителей родительских комитетов по теме «Основы религиозных культур и светской этики». В результате осуществляется информирование родительской общественности о курсе, а также проводится подготовка родителей к выступлению на муниципальных и общешкольных родительских собраниях.

Итоги анкетирования родителей на промежуточном этапе изучения курса:

- 67% до 100% (в различных субъектах) родителей считают, что курс детям нравится;
- 80-90% родителей положительно относятся к новому курсу, но отмечают определенные риски в виде дополнительной нагрузки на школьников и испытывают тревогу по поводу перенасыщенности учебных пособий религиозным содержанием в ущерб культурологическому;
- 5% родителей оценивают впечатления своих детей от уроков как неоднозначные;
- около 50% родителей считают, что данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребёнка;
- около 70% родителей считают необходимым изучение курса;
- более 20% родителей обсуждают со своим ребенком темы, изученные на уроках по выбранному модулю учебного курса;
- 41% родителей изучали материал, помещенный в книгу для родителей.

Большинство родителей (законных представителей) учащихся, осваивающих новый курс, выразили надежду на духовное и культурное развитие, повышение нравственности своих детей средствами данного курса. Из высказываний родителей: «...ребенок стал рассуждать об альтруизме, эгоизме...»; «...дети объясняют моральные ценности...»; «...моя дочь объяснила мне смысл волонтерского долга...».

### **Внеурочная деятельность.**

Большое значение педагоги придают при обучении ОРКСЭ внеурочной деятельности. Она проводится для расширения кругозора детей, обогащает личный опыт ребенка, дети учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом. А также во внеурочных мероприятиях активное участие принимают родители, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи. Среди многообразия форм подобной работы применяются такие формы как экскурсия, заочные путешествия, тематические классные часы, внеклассные мероприятия, кружковые занятия, организация паломнических поездок, просмотр мультимедийных фильмов, проектная работа.

Участие в ученических проектах дает возможность каждому школьнику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно-исследовательской работы, расширить свои знания по образовательным

предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ. Проект дает ребенку возможность найти себя, попробовать собственные силы. Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к повышению таких качеств как развитие трудолюбия, внимания, памяти, целенаправленного восприятия. А успешное выполнение и защита своего проекта формируют самооценку. Благодаря этому повышается значимость образования в глазах детей, усиливается их учебная мотивация.

Еще одной из форм воспитательной работы в духовно-нравственном направлении является участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах.

**Проведенный мониторинг показывает,** что в субъектах Российской Федерации органами исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями образовательных учреждений ведется планомерная и достаточно эффективная работа по введению нового учебного предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики». В каждом регионе созданы Координационные советы, методические объединения, рабочие группы.

Анализ материалов, полученных в процессе проведения ежеквартального мониторинга, показывает довольно высокий уровень подготовки к введению и преподаванию курса ОРКСЭ.

1. Проведено повышение квалификации 100 процентов педагогов ОРКСЭ.
2. Учебные фонды библиотек скомплектованы учебно-методическими комплектами для обучающихся и учителей в соответствии с выбором модулей предмета ОРКСЭ. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, учебно-методическим материалом учащихся и учителей составляет 100%.
3. Создана система методического и консультативного сопровождения педагогов, организована работа с родителями, представителями общественных и религиозных организаций.
4. Сформирована команда тренеров-преподавателей и педагогов, проводится мониторинг курса.
5. Процесс реализации курса ОРКСЭ в штатном режиме осуществляется без конфликтов и острых углов.
6. Курс ОРКСЭ востребован учителями, учащимися и родительской общественностью.
7. Большинство участников мониторинга оценивают данный курс положительно.

8. Педагоги применяют новые интерактивные методики, основанные на взаимном диалоге.
9. Школьники с интересом изучают данный курс (большинство из них хотели бы продолжить изучение курса в дальнейшем). Отмечается рост активности учащихся на занятиях, появился познавательный интерес к предмету. На уроках данного курса дети стали смелее высказывать свои суждения, отстаивать свою нравственную позицию, делать выводы.
10. Педагоги отмечают, что введение курса ОРКСЭ способствует более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания школьников.
11. Установлены бесконфликтные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, учащимися и их родителями.

Тем не менее, проведенный мониторинг позволил определить *некоторые возникшие трудности* в большинстве субъектов РФ:

1. Педагогического и содержательного аспекта (незнание учителями всех особенностей содержания и методики преподавания курса; излишне сложный материал по некоторым темам учебников издательства «Просвещение», не соответствующий возрастным особенностям обучающихся 4-х классов)

2. Организационного характера (составление расписания при выборе нескольких модулей в одном классе, оплата труда педагогов, преподающих несколько модулей курса в одном классе, в малочисленной сельской школе возникают трудности с преподаванием часов в совмещённых классах и др. ).

3. Методического обеспечения (новый курс для которого ещё не разработана совершенная методика, отсутствие наглядно-иллюстративного материала в достаточном количестве, особенно в отдаленных школах, проблема документального фиксирования результата усвоения данного курса конкретным ребенком, т.к курс безотметочный и др).

### **Предложения:**

- Создать целостную модель преподавания курса ОРКСЭ в условиях преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- В условиях переходного периода к новому ФГОС ООО определить последовательность тем и количество часов комплексного учебного курса «ОРКСЭ» для школьников 5-го класса, обучающихся с сентября 2013/2014 учебного года по новому ФГОС ООО (ОУ, являющиеся «пилотными площадками») и прошедших подготовку в количестве 34-х часов в 4-м классе по одному из выбранных модулей курса «ОРКСЭ».